

*“Kwaliteit is geen toneel. Het is een gewoonte.”
Aristoteles*



Kwaliteit

Schoolplan Rientjes Mavo 2017-2021



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Zakelijke gegevens	5
3.	Hoe staat de school ervoor?	6
4.	Identiteit, missie en visie	7
5.	Een docent op de Rientjes Mavo	9
6.	Een les op de Rientjes	10
7.	Strategisch beleid	11
8.	Strategische voornemens	12
9.	Tot slot	16

“De pretentie is niets; de prestatie alles.”

Leigh Hunt

1. Inleiding

Waar wil de Rientjes Mavo voor staan? Wat willen we als school bereiken? Waar lopen we warm voor? Waarover willen we dat onze afgestudeerde leerlingen praten als ze het hebben over hun middelbare school? Waarom zouden docenten en andere medewerkers op de Rientjes Mavo moeten willen werken?

In dit document worden deze vragen beantwoord. We spreken uit en beschrijven waar we over een aantal jaren willen staan. Ook laten we zien wat we gaan doen om onze school in de komende jaren naar die gewenste positie te brengen.

Dit schoolplan moet breed gedragen worden door de medewerkers van de Rientjes Mavo en andere belanghebbenden, het moet een heldere opzet kennen, de Rientjes Mavo moet erin te herkennen zijn en bovenal: het moet richting geven aan het beleid voor de komende vier jaar. Voorwaar een ambitieuze doelstelling, maar noodzakelijk om de inspanning van de vele collega's die aan dit schoolplan hebben meegewerkt te rechtvaardigen.

Dit kan alleen als het een dynamisch document wordt dat niet ligt te versloffen in menig bureaulade, maar regelmatig ter sprake komt en wordt bijgesteld indien dat nodig is. Om de overzichtelijkheid en de leesbaarheid te vergroten is er gekozen voor een bijzondere opzet. In dit document staan, in tegenstelling tot de meeste andere schoolplannen, zo min mogelijk beschrijvingen van de huidige feitelijke situatie en regelingen. Er wordt gekozen voor een probleemanalyse met daaraan gekoppeld de doelstellingen om tot verbeteringen te komen.

Dit schoolplan wordt geschreven in het besef dat er breed draagvlak is voor de koers die nader zal worden beschreven. Een prima uitgangspositie om van dit document een instrument te maken dat de Rientjes Mavo op weg zal helpen naar verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Verbetering die op dit moment als noodzakelijk wordt gezien om de Rientjes weer de faam te geven die zij verdient. Hierbij moeten we niet vergeten dat de Rientjes Mavo een goede basis heeft voor de toekomst. De school heeft een goede naam in de regio, er is veel aandacht voor de leerlingen en het team is betrokken.

De komende vier jaar staan in het teken van de kwaliteit van de ontmoeting tussen leerling en leraar. 'Terug naar de kern' zou een mooie ondertitel kunnen zijn van dit document. Terug naar de kern dient niet te worden vertaald als terug naar het oude. Integendeel, de Rientjes Mavo moet met volle kracht vooruit om op velerlei gebied innovaties te implementeren. Leidraad hierbij is de relatie met de kern van onze activiteit: het vormen van onze leerlingen tot waardevolle leden van de maatschappij.

Het schoolplan heeft de enigszins merkwaardige naam 'kwaliteit'. Hiervoor is bewust gekozen. Voor de Rientjes Mavo is het bieden van kwaliteit bij alles wat zij doet van cruciaal belang om de goede naam te behouden. Dit verlangt ondernemersgeest, professionaliteit en degelijkheid. Van medewerkers zal worden verlangd dat zij de kwaliteit bieden die de Rientjes voorstaat.

Dit doet de Rientjes Mavo volgens het adagium: “Ik zie je op de Rientjes Mavo”. Deze zin geeft aan waarin de Rientjes Mavo zich kan en moet onderscheiden van andere scholen. Je wordt gezien als leerling en als mens. Het is de aandacht voor leerlingen en elkaar, in combinatie met een hoge mate van betrokkenheid bij de organisatie en een collectief streven naar verbetering van de kwaliteit, die de sleutel zal vormen tot het succes dat de Rientjes Mavo nastreeft.

2. Zakelijke gegevens

Algemene gegevens

Mgr. Rientjes Mavo
Valkenkamp 551
3607 MJ Maarssen
Telefoon: 0346-561360
Email: info@rientjesmavo.nl
Website: www.rientjesmavo.nl

De Rientjes Mavo is een school voor vmbo-tl. Naast de reguliere stroom wordt er ook een plusvariant aangeboden in de vorm van een mavo/havo-stroom in de eerste klas.

Bestuur en organisatie

Het bevoegd gezag van de Rientjes Mavo wordt gevormd door de Stichting Voortgezet Onderwijs De Vechtstreek.
Bezoekadres: Schepersweg 6a, Breukelen
Postadres: Postbus 246
3620 AE Breukelen
Telefoon: 0346-584100
Email: info@vodevechtstreek.nl
Website: www.vodevechtstreek.nl

Schoolgrootte

Het aantal leerlingen bedraagt op 1 oktober 2017 516 (excl. VAVO). De Rientjes Mavo heeft op 1 oktober 2017 44 medewerkers.

Karakteristiek van de leerlingenpopulatie

Uit welke gemeenten komen de leerlingen in 2016-2017?

Gemeente top 3	Voedingsgebied
Stichtse Vecht	63,9%
Utrecht	34,1%
De Bilt	1,0%

Het toelatingsniveau van de leerlingen is minimaal een vmbo-tl advies.

Positionering van de school

De Rientjes Mavo is onderdeel van een zogenaamde tweepitter, dat wil zeggen twee scholen onder één bestuur. Samen met RSG Brokdele vormt de Rientjes Mavo Stichting VO De Vechtstreek. Het bestuur van de school heeft zich aangesloten bij het samenwerkingsverband 5=1. Hier nemen ook een viertal andere relatief kleine besturen uit de regio Utrecht aan deel. Ontwikkeling van personeelsbeleid en kwaliteitszorg zijn de belangrijkste speerpunten van deze kennisdelingsorganisatie.

3. Hoe staat de school ervoor?

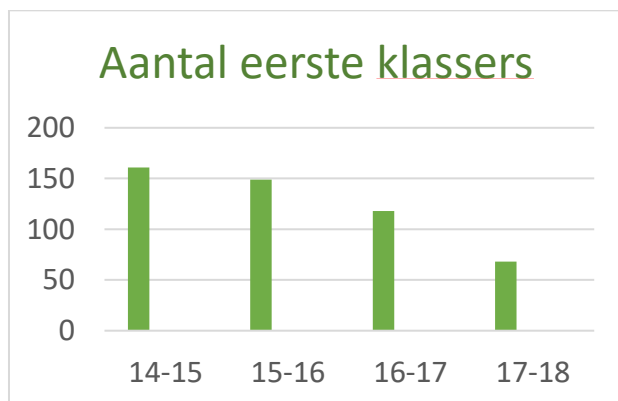
Van de leerlingenenquête en het medewerkerstevredenheidsonderzoek kunnen we leren dat de communicatie niet helder is, dat medewerkers zich onvoldoende gezien voelen, dat de kwaliteit van ons onderwijs niet op het niveau ligt dat we wensen, dat tussen schoolleiding en medewerkers een grote afstand heerst, dat medewerkers ontevreden zijn over de organisatie, maar dat de leerlingen tevreden zijn over de begeleiding. Het oudertevredenheidsonderzoek laat zien dat met name de communicatie naar buiten veel aandacht behoeft. Veel lesuitval en wisselingen van docenten bij diverse vakken worden daarnaast door de ouders als belangrijk aandachtspunt genoemd.

De examenresultaten zijn behoorlijk gestegen de laatste jaren.

Examenresultaten

Schooljaar	geslaagd
2011/2012	84%
2012/2013	90%
2013/2014	94%
2014/2015	94%
2015/2016	96%

Maar de inschrijving is dramatisch gedaald.



Onder docenten is er een groot verloop geweest. De laatste jaren ging 10%-20% van de docenten weg. Het ziekteverzuim was extreem hoog (14%).

"Want de poort is eng en de weg is nauw die tot het leven leidt, en weinigen zijn er die denzelven vinden."

Jezus van Nazareth, de Bergrede, Mattheus 7

4. Identiteit, missie en visie

Identiteit

De Rientjes Mavo wil een school zijn die kwalitatief goed onderwijs geeft op vmbo-tl-niveau. De school streeft naar een veilig leefklimaat, zodat leerlingen en medewerkers hun talenten willen en kunnen ontplooien.

De Rientjes Mavo is gesticht als een rooms-katholieke school en heeft zich in de loop der jaren ontwikkeld tot een open katholieke school. Onze school is niet alleen voorbehouden aan mensen die deel uitmaken van de rooms-katholieke geloofsgemeenschap. Iedereen is welkom. Respect voor de identiteit en voor elkaar is daarbij een grote vanzelfsprekendheid.

De Rientjes Mavo herkent zich niet alleen in christelijke waarden als het ontplooien van talenten en het rentmeesterschap, maar ook in begrippen als vergevingsgezindheid, het zoeken naar een betere leefwereld, naastenliefde en aandacht voor de zwakkeren. Geborgenheid voor leerlingen en medewerkers heeft de Rientjes Mavo hoog in het vaandel. Geborgenheid staat voor veiligheid en het feit dat je wordt gezien. Dit alles komt terug in het adagium van de school.

Met de bovenstaande waarden als uitgangspunt worden leerlingen uitgedaagd hun talenten te ontplooien, opdat zij kunnen uitgroeien tot waardevolle leden van de maatschappij.

"Wie een waarom heeft, kan bijna elk hoe verdragen."

Nietzsche

De missie van de Rientjes Mavo geeft aan waar we als Rientjes Mavo voor staan en de visie geeft aan waar we voor gaan.

Missie

De Rientjes Mavo is een kleinschalige school waar de leerlingen gezien worden en waar ze worden uitgedaagd via eigentijds onderwijs om hun talenten te ontwikkelen in een veilige en gestructureerde leeromgeving.

De missie wordt kernachtig tot uitdrukking gebracht via de slogan: Ik zie je op de Rientjes!

Visie

- Het onderwijs op de Rientjes Mavo staat garant voor een gedegen voorbereiding op het examen en de vervolgopleidingen.
- Een aparte mavo/havo-klas voor leerlingen met een mavo/havo-achtergrond, die de mogelijkheid hebben om na klas 1 door te stromen naar havo 2.
- Een duidelijke zorgstructuur, ingebed in het samenwerkingsverband en met expertise op leer- en sociaal-emotioneel gebied.
- Het streven, dat iedereen zo veel mogelijk zeggenschap heeft over het eigen leer- en ontwikkelingsproces en zich hiervoor verantwoordelijk voelt.

- De Rientjes Mavo neemt nieuwe didactische uitdagingen serieus. Docenten houden rekening met verschillen in leerstijlen van groepen leerlingen en hanteren activerende werkvormen, die de leer- en prestatiemotivatie vergroten.
- Docenten differentiëren in de les: ondersteunen waar nodig en uitdagen waar kan.
- Een les bevat elementen van opbrengstgericht werken. In de les worden ICT-mogelijkheden om de leeropbrengst te optimaliseren zo goed mogelijk benut.
- Gebruik van nieuwe moderne media in de lessen wordt gestimuleerd, waarbij de docent de motor van het onderwijs blijft.
- Zorg en begeleiding zijn zoveel mogelijk geïntegreerd binnen de reguliere lespraktijk. Mentorlessen, studielessen, i-uren en huiswerkbegeleiding op school zijn hiervan voorbeelden. Noodzakelijke extra zorg en begeleiding buiten de lessituatie om is van tijdelijke aard en altijd gericht op een zo goed mogelijk kunnen functioneren binnen het reguliere onderwijsprogramma. Het aanbod verbreden we met Vakhulp, faalangstreductie, anti-pestprogramma en Rots&Water-training.
- De Rientjes Mavo is transparant over de inzet en prestaties van de leerlingen en de medewerkers: hanteert duidelijke verwachtingen over wederzijdse inspanningen en stimuleert een klimaat van directe aanspreekbaarheid hierover.
- De leerling, de school en de ouders zijn samen betrokken bij en verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling.
- De Rientjes Mavo biedt een leeromgeving waarbij respect, aandacht voor het individu, goede omgangsvormen, structuur, vertrouwen en veiligheid sleutelbegrippen zijn. Dit vergt elke dag inspanning van zowel de leerlingen als de medewerkers. De kleinschaligheid van de school en de hoge mate van betrokkenheid van iedereen versterken deze houding.

"If it's no fun, nobody is going to do any of this"
Rosbeth Moss Kanter

5. Een docent op de Rientjes Mavo

De kwaliteit voor de klas is zeer belangrijk voor de kwaliteit van het leerproces. De Rientjes Mavo zal moeten handelen naar dit gegeven en de docent de verantwoordelijkheden geven die hij of zij verdient. De mate waarin docenten excelleren en de wijze waarop de schoolleiding dit stimuleert zijn doorslaggevende factoren voor de kwaliteit van het onderwijs.

Aan een docent op de Rientjes Mavo dienen hoge eisen te worden gesteld. Om het belang van de docent te benadrukken en om consensus te bereiken over wat van een docent mag worden verwacht, heeft de Rientjes Mavo twaalf eisen opgesteld. Deze eisen zijn in volgorde van belangrijkheid opgesteld. Deze eisen zullen terugkomen bij zowel sollicitatie-, functionerings- als beoordelingsgesprekken.

Een docent op de Rientjes Mavo:

1. Heeft hart voor de leerlingen en de collega's;
2. Communiceert goed met leerlingen, ouders, collega's en schoolleiding;
3. Voelt zich verbonden met de school en onderschrijft haar identiteit;
4. Is pedagogisch bekwaam;
5. Heeft een goede vakkennis en is bevoegd;
6. Heeft orde en gezag;
7. Weet kennis gestructureerd, duidelijk en met enthousiasme over te brengen;
8. Werkt samen met sectiegenoten;
9. Heeft organisatie- en improvisatievermogen;
10. Is bereid tot het leren van iets nieuws en kijkt kritisch naar het eigen functioneren;
11. Is bereid mentor te zijn;
12. Houdt zich aan schoolafspraken.

De bovenstaande punten vormen samen het profiel. Het kenmerkende daaraan is de volgorde waarin de punten staan. Hart voor leerlingen en collega's en communicatie staan bijvoorbeeld nog boven goede vakkennis en orde. Natuurlijk willen we docenten die alle punten kunnen 'afvinken', de volgorde zegt echter wel iets over wat voor school wij willen zijn.

“De kwaliteit van de ontmoeting tussen leerkracht en leerling is bepalend voor het leerproces.”

Luc Stevens

6. Een les op de Rientjes Mavo

Wij vinden het belangrijk dat docenten hun professionele ruimte behouden. Wij stellen dus maar een paar randvoorwaarden aan een les op de Rientjes Mavo, maar daar hechten wij dan wel sterk aan. De onderstaande elementen willen we bij *alle* lessen op de Rientjes Mavo terugzien.

- Het is belangrijk dat de docent in relatie komt met zijn leerlingen, de leerlingen beloont voor prestaties en keuzemogelijkheden aanbiedt om de motivatie te verhogen.
- Bij elke les wordt het doel van de les aangegeven en wordt de opbrengst van de les geëvalueerd.
- Bij elke les laat de docent zien wat er die les gaat gebeuren (spoorboekje).
- Er worden gedurende de les diverse werkvormen gehanteerd (niet alleen klassikaal frontaal gedurende de gehele les).
- De les duurt de gehele lestijd en wordt niet voortijdig beëindigd.
- De les duurt 90, 60 minuten of 30 minuten in plaats van 70 minuten. 90 minuten bijvoorbeeld bij lichamelijke opvoeding. De basis is een 60-minutenrooster.

De bovenstaande punten zien we als essentieel voor het geven van een goede les, waarin verwerking leidt tot beklijving. Door *met elkaar* deze elementen als vanzelfsprekend in onze lessen in te bouwen, benutten we de kracht van het gezamenlijk optrekken.

7. Strategisch beleid

In dit hoofdstuk zullen we uitgaan van de opgestelde sterkte/zwakte analyse en de analyse van de huidige situatie om te bepalen welke strategische doelen wij nastreven op het gebied van onderwijs voor de komende vier jaar.

De onderstaande items beschouwen we als cruciaal voor het goed functioneren van de Rientjes Mavo. Deze items krijgen de komende vier jaar ruime aandacht. Dit betekent dat we onze sterktes willen behouden of nog sterker maken, dat we onze zwaktes willen ombuigen, dat we de kansen pakken en bedreigingen afwenden. Om dit te kunnen doen gaan we voor onderstaande aandachtsgebieden strategische beleidsvoornemens ontwerpen.

<p><i>Sterkte</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sfeer/collegialiteit 2. zorg 3. kleinschaligheid 	<p><i>Zwakte</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kwaliteit van de les (bijvoorbeeld door groot verloop onder docenten de laatste jaren) 2. 70-minutenrooster 3. talentontwikkeling en buitenschoolse activiteiten
<p><i>Kans</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. profilering 2. relatie met basisscholen versterken 3. achtste vak 4. communicatie 	<p><i>Bedreiging</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. moeilijk om goede docenten te vinden 2. negatieve PR als gevolg van basis niet op orde 3. Concurrentie

*“Hoe mooi ook de strategie, af en toe moet je naar de resultaten kijken.”
Sir Winston Churchill*

8. Strategische beleidsvoornemens

Sfeer/collegialiteit (sterkte 1)

De Rientjes Mavo kent van oudsher een sterke binding tussen collega's enerzijds en tussen medewerkers en leerlingen anderzijds. Deze positieve basis moet worden geborgd en waar nodig versterkt. Hiertoe is het van belang dat we de gezamenlijkheid die inherent is aan het vormen van een schoolgemeenschap ook blijven benadrukken. Successen blijven we vieren, evenals bijzondere schoolgebeurtenissen als jubilea of het afscheid nemen van collega's. Goed werkgeverschap staat echter centraal bij het binden van de medewerkers aan de school.

Om de binding van de leerlingen met school te versterken, kijken we of we ons aanbod van buitenlesactiviteiten kunnen uitbreiden met onderwijskundig zinvolle activiteiten. Daarnaast zetten we extra in op het benutten en ontwikkelen van speciale talenten buiten het gebruikelijke curriculum om.

Om de sfeer tussen leerlingen te verbeteren zullen we extra moeten letten op pestgedrag. Uit de leerlingenenquête (2017) blijkt dat er relatief veel gepest wordt op de Rientjes Mavo. Met ingang van 2017-2018 faciliteren we het anti-pesten in het taakbeleid en houden we het anti-pestbeleid nog eens tegen het licht.

Zorg (sterkte 2)

Zorg, tegenwoordig eerder aangeduid als ondersteuning, is een kracht van de Rientjes Mavo. De sterke begeleiding komt voort uit de betrokkenheid van het team bij de leerlingen in combinatie met de kleinschaligheid van de school. Over de ondersteuning zijn leerlingen en ouders van de Rientjes Mavo doorgaans tevreden. Intern kunnen we winnen door ons aanbod te verbreden met faalangstreductie, vakhulp, rots&water en een anti-pestprogramma. De ondersteuning dient strak te worden aangestuurd door de ondersteuningscoördinator op basis van het schoolondersteuningsplan. Het schoolondersteuningsplan is inmiddels geformuleerd en vormt de basis voor de begeleiding. Jaarlijks moet het ondersteuningsplan worden geactualiseerd, zodat deze de basis vormt voor het cyclisch werken aan een steeds betere begeleiding van leerlingen.

Kleinschaligheid (sterkte 3)

Het kleinschalige karakter van de Rientjes is een pluspunt. “Ik zie je op de Rientjes Mavo” wordt waargemaakt. Het menselijk aspect moet leidend blijven, maar het kleinschalige karakter mag niet leiden tot ad hoc-oplossingen en onderhands regelen. Op dit gebied kan de Rientjes Mavo een professionaliseringsslag maken. Door te werken met draaiboeken en generieke oplossingen kan de continuïteit beter worden gewaarborgd en een basis vormen voor verbeteringen en het doorlopen van de PDCA-cirkel.

De school beter profileren in de regio (kans 1)

Het teruglopende leerlingaantal noopt de Rientjes Mavo tot een herprofilering in de regio. Enerzijds door het versterken van ons degelijke imago in combinatie met eigentijds onderwijs en anderzijds door het vinden van een 'unique selling point'. We gaan onderzoeken of het beginnen van een tweetalige mavo in combinatie met internationalisering een optie is.

Hiertoe gaan we om te beginnen in gesprek met het Anna van Rijn College, een school waar ze een goedlopende afdeling tweetalige mavo hebben. Het beginnen van een afdeling tweetalig heeft als voordeel dat het de school in de regio een uniek profiel geeft en dat de expertise op zusterschool RSG Brokdele aanwezig is om de Rientjes Mavo verder te helpen.

Een andere mogelijkheid om de school te profileren is het inzetten van de nieuwe GL-licentie. Door het aanbieden van het vak 'Dienstverlening en Producten' wordt de school wellicht aantrekkelijker voor een grotere groep basisschoolleerlingen. Daarnaast kan het het slagingspercentage positief beïnvloeden en komen er middelen vrij vanuit het ministerie.

In de samenwerking met RSG Brokdele kunnen nog stappen worden gezet om de doorstroming naar de havo te bevorderen en dit ook beter over het voetlicht te brengen voor de 'buitenwereld'. De mavo+-klas noemen we voortaan de mavo/havo-klas. Ook de leerlingen die afstromen krijgen extra aandacht en een gegarandeerde plek.

Relatie met basisscholen versterken (kans 2)

De brugklasinstroom is al een paar jaar dalende met als dieptepunt de instroom voor het schooljaar 2017-2018 van om en nabij de 70 leerlingen. De werving verdient dus alle aandacht. Een belangrijk onderdeel van een succesvolle werving is het versterken van de relatie met de basisscholen. Om dit te bewerkstelligen gaan we:

- met oud-leerlingen langs de basisscholen om te vertellen hoe het bij ons is;
- oud-leerlingen van de basisschool langs sturen met hun rapport;
- bezoeken van basisscholen met foldermateriaal door de mentoren en leden van het MT;
- bijeenkomst organiseren met leerkrachten groep 8, (adjunct-)directeuren en intern begeleiders op de Rientjes Mavo om iets te vertellen over onze school en te vragen wat hun ervaringen zijn en wat zij denken dat er nodig is op de Rientjes.

Aanbieden achtste vak (kans 3)

Leerlingen krijgen de mogelijkheid om een achtste vak te kiezen. Dit geeft de mogelijkheid makkelijker door te stromen naar de havo en geeft hogere examenresultaten. Een achtste vak is geen vereiste om door te stromen, maar maakt het wel gemakkelijker. Op dit moment dienen leerlingen minimaal een 7,5 gemiddeld te staan om een achtste vak te mogen kiezen. Deze eis laten we los, omdat zelfs het doorstromen naar de havo niet gekoppeld is aan een 7,5 maar aan een 6,8 gemiddeld. Daarnaast past het bieden van mogelijkheden beter in de filosofie van het willen bieden van kansen aan de leerlingen en het benutten van talenten.

Communicatie verbeteren (kans 4)

De interne communicatie kan worden verbeterd door overzichtelijkheid en duidelijkheid. Via de vernieuwde Up2date is de interne communicatie overzichtelijker geworden. Bij voorkeur wordt er intern gecommuniceerd via dat kanaal en niet via losse mails. Daarnaast komt er een personeelsgids met alles dat nodig is om als docent op de Rientjes Mavo te kunnen starten of te kunnen werken. Vragen als waarom, hoe, wie en waar worden op zoveel mogelijk terreinen beantwoord. Alle losse informatie wordt daarmee gebundeld. Door deze informatie voor een jaar te verstrekken gaan we in tegen het op het laatste moment veranderen van plannen.

Er komt een PR-commissie die zich bezig gaat houden met het positief over het voetlicht brengen van onze school. Dit betekent extra aandacht voor de site, het bijhouden van facebook, het verzorgen van de tekstuele bijdrage aan PR-uitingen en het redigeren van de Up2date extern. Uit de oudertevredenheidsonderzoeken komt naar voren dat de school nog

veel kan winnen door periodiek te communiceren met de ouders over wat er op de Rientjes Mavo gebeurt en waarom dat gebeurt. De Up2date extern is daar een geëigend middel toe.

Kwaliteit van de lessen verhogen (zwakte 1)

In dit schoolplan staat beschreven wat de 'Rientjesles' inhoudt. Wij eisen van alle docenten dat zij zich houden aan de bovengenoemde elementen, die vooral gebaseerd zijn op Opbrengst Gericht Werken. De kwaliteit van de lessen zal verder worden verhoogd door een intensievere samenwerking binnen de sectie, nog meer inzetten op scholing en het beter gebruiken en faciliteren van ICT. Het gebruik van de methode LeerKRACHT! wordt gecontinueerd om 'elke dag een beetje beter te worden'.

De kwaliteit van het onderwijs hangt sterk samen met de kwaliteit van de docent, de kwaliteit van de organisatie, de samenwerking binnen de sectie en het aanbod van leermiddelen. De kwaliteit van de docent wordt gestimuleerd door een actief scholingsbeleid, goed personeelsbeleid en een goede begeleiding bij aanname. De samenwerking binnen de sectie krijgt gestalte via een goed toetsbeleid, inhoudelijke afstemming en vernieuwing en intervisie. De organisatie moet uitnodigen tot het geven van goede lessen en zeker niet belemmerend werken. Het aanbod van leermiddelen moet 'up to date' zijn.

Het 70-minutenrooster afschaffen en een 60-minutenrooster invoeren (zwakte 2)

Het 70-minutenrooster wordt niet als een succes ervaren. Oorspronkelijk was het bedoeld om docenten te dwingen tot het hanteren van meerdere werkvormen binnen een lesuur. In de praktijk leiden de lange lessen echter tot veel onrust binnen de les. Ook de ouders blijken erg ontevreden over het 70-minutenrooster. Vanaf 1-8-2018 zal de Rientjes Mavo een rooster voeren met 30-, 60- en 90-minutenlessen, waarbij we in de basis uitgaan van 60-minutenlessen. De 30-minutenlessen worden vooral gebruikt voor instructie en de 60-minutenlessen vooral voor verwerking. De 90-minutenlessen komen vooral bij een vak als lichamelijke opvoeding van pas. Hiermee hopen we het rendement van ons onderwijs te verbeteren. In het schooljaar 2017-2018 worden de voorbereidingen getroffen om per 1-8-2018 te komen tot een nieuwe roosteropzet. Dit heeft ook gevolgen voor de lessentabel en het taakbeleid. Het nieuwe rooster biedt mogelijkheden om keuze-elementen in te voeren en wat 'speelser' om te gaan met de beschikbare tijd.

Talentontwikkeling stimuleren (zwakte 3)

De school gaat een 'ontmoetingsplek' bieden om talent te ontdekken en te stimuleren. Dit gaat buiten de gangbare stromen om, waarbij leerlingen de gelegenheid krijgen één en ander te organiseren. Hiermee hopen we leerlingen te binden aan de school en hun potentieel beter te benutten. Denk hierbij aan de ontwikkeling van talent op het gebied van: beeldende vorming, theater, muziek, sport, ondernemen, filosofie, schilderen, dansen, leiding geven.

Het vinden van kwalitatief goede docenten (bedreiging 1)

Om de ontstane vacatures op een kwalitatief goede manier in te kunnen vullen zullen vacatures in april bekend moeten zijn, zodat begin mei geworven kan worden. De vacatures worden breed uitgezet (bijvoorbeeld ook op facebook, LinkedIn). In de sollicitatiecommissie nemen leerlingen zitting en voordat een docent wordt aangenomen geeft hij of zij een proefles.

Er komt een helder bevorderingsbeleid LB-LC-LD, zodat loopbaanperspectieven helder worden. Nieuwe docenten zullen intensief worden begeleid om ze te behouden voor de

school en streng worden beoordeeld door hun direct leidinggevenden voordat ze in aanmerking komen voor een vaste benoeming. Hierbij zijn de 12 eisen die we stellen aan een docent leidraad.

'Negatieve PR, basis niet op orde' ombuigen tot 'het basale weer goed doen' (bedreiging 2)

Lesuitval beperken, docentwisselingen zoveel mogelijk voorkomen en communiceren wat de school doet, heeft gedaan en gaat doen, hierbij de waaromvraag niet schuwend. Door hier extra aandacht aan te besteden kunnen we ons imago verbeteren.

Om dit te bewerkstelligen is het van belang dat we duidelijkheid bieden aan collega's, leerlingen en ouders. Hieraan ligt de notie ten grondslag dat het scheppen van duidelijke kaders het (werk)plezier voor zowel collega's als leerlingen zal vergroten. Om dit te bereiken wordt het leerlingenstatuut en het jaarrooster aangepast, komt er een personeelsgids en worden de hulpstructuren uitgebreid en duidelijker vormgegeven. Wat kortdurend verzuim betreft wordt het gesprek eerder aangegaan als collega's regelmatig afwezig zijn en collega's die langdurig afwezig dreigen te zijn, worden eerder doorverwezen naar de bedrijfsarts.

Voor alle leerlingen komt er een vast moment in de week waarop achterstanden kunnen worden weggewerkt dan wel vaardigheden kunnen worden aangeleerd. Bijna alle docenten zullen op hetzelfde moment worden ingezet om voor alle vakken en leerjaren de Vakhulp vorm te geven. Leerlingen met een onvoldoende voor een vak worden verplicht deel te nemen aan vakhulp. Dit uur wordt aangeboden in de tweede en derde periode. Vanuit het oudertevredenheidsonderzoek en het leerlingtevredenheidsonderzoek (2017) kan worden geconcludeerd dat de school hiermee voldoet aan een behoefte.

Concurrentie (bedreiging 3)

Er komt een onderzoek naar wie onze grootste concurrenten zijn en wat we van hen kunnen leren. Waardevolle elementen nemen we over. Welke kansen laten we liggen op het gebied van ICT? Zijn er nog andere mogelijkheden qua begeleiding? Is onze didactische benadering de meest effectieve? Benadert de schoolleiding de docenten wel op de goede manier? Etc., etc.

9. Tot slot

De Rientjes Mavo maakt een markante periode door, waarin teleurstelling en succes elkaar afwisselen. Met dit schoolplan beogen we op een haalbare manier richting te geven aan schoolontwikkeling. Een schoolontwikkeling die de Rientjes Mavo weer de positie moet geven die het van oudsher in de regio vervult, een goede school waar je je kind met vertrouwen naar toe stuurt. Toch is er een verschil met vroeger, waar degelijkheid vroeger volstond, is er tegenwoordig meer nodig om aantrekkelijk te zijn voor ouders en leerlingen. Het onderwijs moet uitdagen, prikkelen, de talenten moeten worden benut en de school moet een eigen profiel hebben in de regio. De Rientjes moet de hoogst mogelijke kwaliteit nastreven in alles wat zij doet, immers: 'Kwaliteit is geen toneel. Het is een gewoonte.' Bij een school als de Rientjes Mavo volgt de rest dan vanzelf.

Commissie Schoolplan
Juni 2017